



plataforma
de infancia
españa



Infancia y pobreza

Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos.

AUTORÍA

Elabora Ana Isabel García Lamas y Ana
Lamata Carrasco de Plataforma de Infancia y
Asociación Casa Libélula

EDITA

Plataforma de Infancia C/ Escosura 3, local 2.
28015 MADRID T. 91 447 78 53
info@plataformadeinfancia.org

DICIEMBRE 2023

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.





ÍNDICE

01

PRESENTACIÓN	4
--------------	---

02

PROCESO PARTICIPATIVO INFANCIA Y POBREZA	5
2.1 Participación de grupos de chicas y chicos	5
2.2 Entidades y comunidades autónomas	6
2.3 Descripción del proceso participativo	7

03

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	12
3.1 Ámbito ocio y cultura	14
3.2 Ámbito sanitario	24
3.3 Ámbito educativo	32
3.4 Ámbito bienes de primera necesidad	40

04

Y AHORA, ¿QUÉ?	50
----------------	----

➔ 01 PRESENTACIÓN

La **Plataforma de Infancia** es una alianza que reúne a más de setenta entidades de infancia cuya misión es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes para alcanzar su pleno cumplimiento conforme a la **Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas**, integrando el esfuerzo de las organizaciones de todos los agentes sociales.

Entre los objetivos de la Plataforma de Infancia está la promoción de la participación infantil y el asociacionismo de la infancia, que se articula a través de su estrategia **La Infancia Opina**. A partir de esta estrategia se diseñan acciones, actividades, talleres y materiales, entre otros, con el fin de asegurar que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos y comprendan que tienen derecho a opinar, a expresarse, a elevar su voz y a tomar parte en aquellos asuntos que les afectan, entre otras cuestiones.





02 PROCESO PARTICIPATIVO INFANCIA Y POBREZA

Como parte de las acciones que desarrolla la Plataforma de Infancia en relación a la promoción de iniciativas para luchar contra la pobreza infantil y la exclusión social, durante los meses de mayo a octubre se desarrolló el **proceso participativo Infancia y pobreza** a través del cual se recogieron las opiniones y propuestas sobre la situación de la pobreza y la desigualdad de oportunidades de la infancia en España.

El principal objetivo de este proceso ha sido conocer la visión que tienen las chicas y los chicos sobre el impacto de la pobreza y la desigualdad en la infancia y la adolescencia. Fue diseñado para facilitar su participación como ciudadanas y ciudadanos y que la voz de la infancia y la adolescencia sea tenida en cuenta en el desarrollo de políticas públicas, y que estas partan de sus propuestas. Las conclusiones recogidas durante el proceso se presentan en este informe.

2.1 Participación de grupos de chicas y chicos



Han participado un total de

2.218

niñas, niños y
adolescentes
de entre

**6 a 17 años
de 29
provincias**
diferentes

De estos,
999 han sido
niños
y 1.219
niñas

En total han enviado conclusiones **171 grupos diferentes de 31 entidades**. Se ha contado con la participación de centros de día, residencias, centros educativos, asociaciones, consejos de participación, grupos del sistema de protección, etc., siendo **la media de participantes por grupo de 12,97**.

2.2 Entidades y comunidades autónomas



2.3 Descripción del proceso participativo

INSCRIPCIONES Y DIFUSIÓN

La información del proceso participativo Infancia y pobreza fue difundida a través de las redes sociales de la Plataforma de Infancia y dirigida a organizaciones y entidades nacionales que trabajan con infancia y adolescencia, haciendo un especial hincapié entre las que tienen una dedicación específica con la infancia más vulnerable.

Se realizó una acción de mailing entre los contactos de diferentes grupos y organizaciones y compartido en los diferentes espacios de trabajo en red de Plataforma de Infancia como son los Grupos de Trabajo o la Asamblea General.

Las organizaciones interesadas se inscribieron en el proceso y realizaron las actividades entre diferentes grupos de su entidad.

El periodo de inscripción estuvo abierto desde el mes de mayo de 2023 hasta el 30 de septiembre de 2023 y durante ese tiempo se desarrollaron varias sesiones online tipo webinar con el objetivo de acercar los materiales a los equipos educativos interesados en participar.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El plazo para desarrollar las actividades propuestas abarcó desde el mes de mayo, una vez abiertas las inscripciones, hasta el 15 de octubre de 2023.

Además, se realizaron varios talleres impartidos por Plataforma de Infancia de manera presencial a 15 grupos diferentes inscritos en el proceso de distintas comunidades autónomas y estuvieron impartidos por personal especializado.

ENVÍO DE CONCLUSIONES

Hasta mediados del mes de octubre los grupos participantes pudieron enviar sus conclusiones de las actividades desarrolladas. El envío de las mismas se facilitó a través de un formulario integrado en la propia web que reunía todos los materiales del proceso Infancia y pobreza.

www.infanciaypobreza.org



INFOGRAFÍA DEL PROCESO



MATERIALES

Para este proceso se contó con diversos materiales:



Web www.infanciaypobreza.org donde se recogieron todos los materiales necesarios para realizar la consulta participativa, así como los formularios de inscripción y volcado de conclusiones.



Guía explicativa para equipos educativos en el que se contemplaba toda la información para conocer el proceso completo.



Fichas de actividades para trabajar con chicas y chicos como apoyo a los equipos educativos en la tarea de generar espacios de reflexión y propuestas.



ACTIVIDADES

Las actividades se organizaron en 4 bloques temáticos que abordaron diferentes ámbitos de la vida de los chicos y chicas en las que algunas situaciones de desigualdad y pobreza impactan de manera más visible:

- Ámbito de ocio y cultura
- Ámbito sanitario
- Ámbito de educativo
- Ámbito de bienes de primera necesidad

Todas las actividades estaban planteadas con una metodología participativa de observación, análisis y propuesta y se diseñaron para que los grupos participantes pudieran seguir la lógica de “observar, opinar y proponer” como recorrido natural de las mismas.

Para cada uno de los bloques temáticos se diseñó una actividad adaptada a diferentes tramos de edad: 6-8 años, 9-12 años y 13-17 años. En cada una de las actividades se incorporaron diferentes artículos de la **Convención sobre**

los Derechos del Niño que hacen referencia al ámbito sobre el que se trabajó y poder así relacionar que la situación de pobreza y desigualdad afecta al cumplimiento de los derechos de la infancia.

Tanto la guía como las fichas de actividades se tradujeron 4 lenguas: castellano, català, galego y euskera.

GRUPO DE ACOMPAÑAMIENTO

El proceso contó con el acompañamiento de un grupo de chicas y chicos de entre 13 y 17 años que incorporó su mirada durante el proceso y marcó su propio plan de trabajo haciendo sesiones participativas, de reflexión, opinión y debate.

Las sesiones se desarrollaron durante los meses que el proceso **Infancia y pobreza** estuvo activo, y en ellas pusieron a prueba algunas de las actividades, en concreto las correspondientes al ámbito de ocio y cultura, valorando las dificultades de acceso a algunas actividades de ocio y viendo cómo esto afecta al cumplimiento de sus derechos.

Además, el grupo pudo reflexionar sobre opiniones de este ámbito que ya habían enviado los grupos participantes, validando algunas de ellas como posibles opiniones compartidas entre las chicas y chicos.

Durante las sesiones dejaron sus opiniones y propuestas que, aun surgiendo en torno al tema de la desigualdad en el acceso a la cultura, hacían referencia de una manera más global al cumplimiento de sus derechos. Estas son algunas de ellas:

“Los derechos no son caprichos, los tenemos porque son nuestros”.

“Ha sido interesante hablar sobre infancia y pobreza y debatir”.

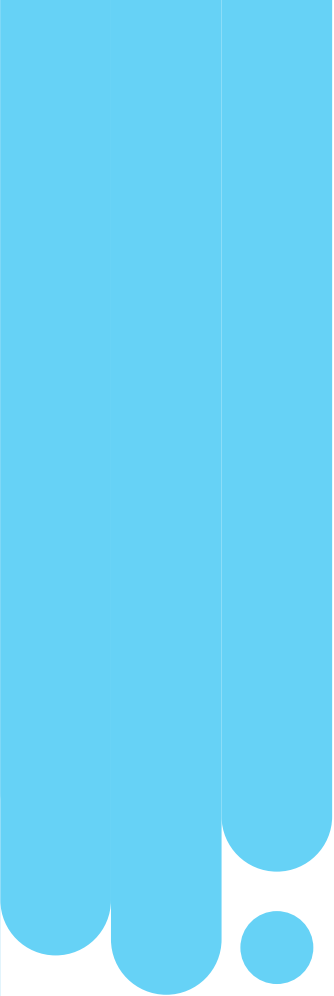
“Nos ha gustado hablar sobre los derechos y de los temas que nos suceden día a día”.

“Nos gustaría seguir participando y hacer un megaproyecto sobre un tema de derechos con otros grupos de chicas y chicos para llevar nuestras ideas al Ministerio”.

Las opiniones y propuestas resultado del trabajo con el grupo de acompañamiento han sido incorporadas al conjunto total de las recibidas de los grupos participantes y, por tanto, son parte del presente informe.

➔ 03 CONCLUSIONES Y PROPUESTAS





Se han recibido más de 1.600 opiniones de las niñas, niños y adolescentes participantes distribuidas en torno a 3 aspectos sobre los que se invitaba a los grupos a reflexionar y dialogar:

- Qué has visto/qué sabes
- Qué piensas
- Qué propones

SOBRE LOS DIFERENTES ÁMBITOS: OCIO Y CULTURA, SANITARIO, EDUCATIVO Y BIENES DE PRIMERA NECESIDAD

Los equipos educativos fueron los encargados de recoger las opiniones y propuestas durante el desarrollo de la actividad y enviar las conclusiones respetando estos aspectos de observación, opinión y propuesta.

Una vez recibidas todas las conclusiones, desde la Plataforma de Infancia se ha realizado un trabajo de sistematización con el objetivo de organizarlas de manera ordenada y clara, respetando las opiniones literales aportadas por los chicos y chicas y elaborando este documento.



3.1 Ámbito ocio y cultura

¿QUÉ OBSERVAN? ¿QUÉ SABEN?

Las niñas, niños y adolescentes señalan que el acceso al ocio y la cultura presenta desigualdades sociales dependiendo del nivel económico de las familias, siendo capaces de detectar las situaciones de privilegio de la que gozan respecto a otras personas.

“Tenemos mucha suerte de poder tener lo que tenemos, porque hay niños que no tienen dinero para ir a la feria ni juguetes para jugar”.

Ayuntamiento de A Bola, Ourense.

“Podrán acudir a más o menos actividades y lugares según el dinero que tengan”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

Visibilizan claramente la existencia de espacios públicos, como parques y pistas deportivas, en un estado de abandono y suciedad que asocian a determinados barrios.

“Los parques, por ejemplo, son más pequeños y con menos elementos (...), y en ellos hay menos zonas verdes y peor cuidadas”.

Fundación Secretariado Gitano, Navalmoral de la Mata, Cáceres.

“Los sitios son más rotos y viejos, no los arreglan”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

Describen que el ocio gratuito normalmente es repetitivo, con muy poca variedad en la oferta y no responde a sus intereses reales. Destaca también que en la mayoría de estos espacios no se realizan consultas a la infancia ni se cuenta con la opinión de las personas adolescentes para la programación de las actividades.

“No se les tienen en cuenta a la hora de programar actividades desde la ludoteca”.

Fundación Secretariado Gitano,
Santander.

“Hay cosas que no cuestan dinero, como ir al parque, jugar al pilla-pilla, y yendo a estos sitios también lo pasas bien”.

Aldeas infantiles SOS, Canarias.

Expresan, por un lado, la necesidad de objetos materiales para el ocio, pero por otro lado describen el impulso innato de la infancia hacia el disfrute del juego tradicional en los espacios naturales de ocio en las ciudades y en los pueblos.

“También podríamos hacer un escrito y comunicar a través de una carta al ayuntamiento o alcalde de la ciudad para que vean nuestras propuestas de mejora”.

Fundación Secretariado Gitano, Almería.

“Además en el pueblo hay parques para pasear y disfrutar al aire libre (...)”.

Fundación Secretariado Gitano,
Murcia.

Para los chicos y chicas participantes, los barrios son las referencias que más utilizan para describir su lugar óptimo del disfrute de su tiempo de ocio, por encima de unidades mayores como las ciudades, descubriendo la importancia que le dan al cuidado de los entornos cercanos a la vivienda habitual. En relación a esto, independientemente del nivel económico de los grupos, es general la importancia del disfrute del tiempo “con amigos” más allá de la actividad a la que se refieran (cine, consola de videojuegos, etc.).

“Mi ocio es ir a la plaza de la Remonta con mis amigos”.

Fundación Balía, Madrid.

“Nos divertimos con amigos y cuando es nuestro juego podemos cambiar y hacer nuestras normas”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

Se destaca la importancia del deporte como una de las actividades principales de ocio para las niñas, niños y adolescentes sin recursos. En muchas ocasiones, sin embargo, el deporte es la principal actividad que se oferta desde las administraciones locales, relegando el aspecto cultural a actividades de pago inaccesibles para muchas familias.

“En las zonas con más pobreza los espacios son más abiertos, como por ejemplo, canchas, parques”.

Aldeas infantiles SOS, Canarias.

Los espacios públicos como las bibliotecas, los parques, casas de la cultura, ludotecas, etc., se vinculan con actividades para personas con menor poder adquisitivo, señalando en muchas ocasiones el mal estado de conservación de las mismas, la falta de elementos de juego y que dichos espacios no les resultan de interés por la poca diversidad de actividades que realizan, en especial, la relativa al desarrollo cultural.

Se mencionan también las actividades extraescolares asociadas al entorno educativo como un recurso que no existe en barrios con alto porcentaje de familias en exclusión social. En muchos casos, los espacios de los centros educativos no están disponibles para su uso fuera de los horarios escolares.

“Si tienes dinero puedes hacer más cosas”.

Aldeas infantiles SOS, Canarias.

“Los colegios por las tardes o los fines de semana no podemos entrar para poder jugar o hacer deportes” .

Fundación Secretariado Gitano, Murcia.

Hay opiniones específicas sobre la existencia de actividades de pago que son inaccesibles para muchas personas: equitación, teatro, parques de atracciones, etc. La falta de acceso a actividades culturales como el cine se repite de forma reiterada en sus respuestas. Relatan que esto se debe a la inversión económica que supone para su disfrute y a que en muchos casos son de difícil acceso en transporte público ya que se encuentran lejos de sus casas. A esto se añade la sensación de inseguridad en las calles que les impide desarrollar autonomía e implica situaciones de dependencia de las personas adultas.

“Dependiendo del lugar donde vivas sí depende de que puedas hacer más actividades o menos ya que si estás lejos no puedes ir”.

Fundación Secretariado Gitano Valladolid.

Se hace referencia también a la dificultad en el acceso a espacios de ocio por parte de niñas o niños con discapacidad.

“Hay niños y niñas que no tienen parques o no están adaptados”.

Alzando La Voz, Cruz Roja,
Fuenlabrada, Madrid.

Por último, señalan cómo las condiciones climáticas también condicionan la necesidad de crear espacios para la infancia y la adolescencia en situación de vulnerabilidad ya que están más expuestas a temperaturas extremas: en invierno hacen referencia a espacios cerrados y cálidos como bibliotecas o casas de la cultura, y en verano las piscinas a las que no pueden acceder en muchos casos por el coste económico.

“Siempre o casi siempre tenemos que ir acompañados porque los sitios están en las afueras y no nos dejan ir solos”.

Fundación Secretariado Gitano, Murcia.



¿QUÉ OPINAN?

Sobre las razones que las chicas y chicos expresan como causal de la desigualdad en el acceso al ocio y la cultura, destacan en primer lugar las barreras geográficas en los entornos rurales en relación a las grandes distancias a las que se encuentran ofertas culturales como el cine, el teatro o los museos. Además de las zonas rurales, en los barrios también localizan que el acceso es desigual en relación a los barrios céntricos por la dificultad que encuentran a la hora del desplazamiento en transporte público.

“No todas las niñas y niños tienen oportunidades de ocio y cultura, nosotros en el rural menos que en las ciudades”.

CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.

“Si tienes dinero puedes ir al cine”.

Fundación Balía, Madrid.

“Creemos que hay esa desigualdad por falta de dinero”.

Centro de día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

“No todos los niños pueden ir al cine o a museos, porque son pobres y estas cosas son caras”.

Centro Xuvenil, Confederación Don Bosco, A Coruña.

La principal razón que encuentran es la falta de recursos económicos para poder hacer frente al pago de las actividades. Sin embargo, también se menciona la falta de documentación como limitante para el desplazamiento; incluso el ser una persona menor de 18 años se añade como condicionante para realizar actividades (viajes, bono cultural) o para recibir información.

“Tener bono cultural solo a los 18 años es una tontería porque en solo 1 año, ¿qué diferencia hay con chicas y chicos de 17 años?”.

Centro de Día de Entrevías, Asociación Ciudad Joven, Madrid.

Otro aspecto que se describe es la falta de tiempo de las madres y/o padres para estar con sus hijas e hijos.

“A veces los papás tienen que trabajar mucho y no tienen tiempo para estar con nosotros”.

Centro Xuvenil, Confederación Don Bosco, A Coruña.

Sobre cómo les puede afectar la situación de desigualdad, mencionan que no tener experiencias de disfrute y diversión puede hacer que “te encierres en tu mundo por no poder salir de lo que ya conoces” (aspecto que relacionan con la salud mental). Para ellos y ellas otra consecuencia puede ser la limitación en el desarrollo de capacidades al no tener acceso a un desarrollo cultural óptimo por falta de acceso a actividades que respondan a intereses reales. De la misma manera, expresan que ven limitado su desarrollo social o el encuentro de espacios donde relacionarse fuera de su ámbito familiar. También hablan de emociones como la tristeza, la baja autoestima, el enfado y la frustración constante.

“Tenemos menos posibilidades de hacer amigos y amigas”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

“El ocio siempre ayuda a poder evadir de los problemas que haya en casa”.

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

“Estamos tristes, desmotivados, enfadados y aburridos por no poder hacer cosas nuevas”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

En relación a las instituciones que deben garantizar la igualdad en el acceso al ocio y la cultura, se menciona en este caso al Gobierno y a los ayuntamientos a los que le solicitan inversión en actividades, mantenimiento de instalaciones y creación de nuevos espacios. También mencionan a la familia como agente fundamental en el fomento del ocio y la cultura como acompañante y generadora de espacios seguros. Destacable la mención a la policía como creadora de espacios seguros para disfrutar del ocio y la cultura.

“El Gobierno y los que mandan son los que tienen que ayudar a que todo el mundo tenga ocio por igual”.

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

¿QUÉ PROPONEN?

Algunas propuestas de las chicas y los chicos son:

- 1 Acceso gratuito a la piscina y el cine para personas con bajos recursos.
- 2 Bono cultural gratuito también para personas menores de 18 años.
- 3 Que no tengamos que pagar para ir a museos, cine o teatro.
- 4 Abono de transporte público gratuito y que permita el acceso al sistema de alquiler de bicicletas públicas.
- 5 Oferta extraescolar gratuita para todas las familias.
- 6 Apertura de centros escolares en periodos extraescolares.
- 7 Promoción de festejos populares en los barrios a través de las asociaciones vecinales.
- 8 Fomento de los órganos de participación infantil como espacios consultivos y responsables de la programación de actividades para niñas, niños y adolescentes.
- 9 Inversión por parte de las administraciones en espacios públicos.
- 10 Garantizar la seguridad de los espacios públicos.





3.2 Ámbito sanitario

¿QUÉ OBSERVAN? ¿QUÉ SABEN?

En relación al área de salud, manifiestan en general un conocimiento de los recursos sanitarios existentes diferenciando claramente lo que es público de lo privado. Se expresa como una opinión compartida que el poder adquisitivo está relacionado con un claro acceso a un servicio de salud más rápido y eficaz (privado) y donde perciben que las personas pobres no tienen prioridad respecto a las demás. Se menciona el reconocimiento de otros lugares o países donde el sistema de salud está menos desarrollado, valorando la situación propia como afortunada. Destacan las opiniones de grupos formado por niñas, niños y adolescentes que han vivido en diferentes países con situaciones sociales diversas y que comparan personalmente dichas diferencias.

“En los barrios pobres la sanidad es más pobre porque tienen menos recursos”.

Hogar de Convivencia en Grupo Educativo ‘Los Pinos’, Fundación Diagrama, Molina del Segura, Murcia.

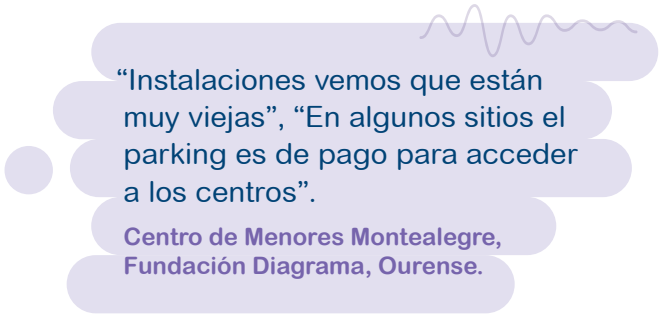
“Hay dificultades con las listas de espera porque hay mucha y tardan en darte cita, también cuando estás en la cita médica, te toca esperar para entrar en consulta. Eso no pasa en la sanidad privada”.

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.



“En España tenemos muchos recursos sanitarios gratis”.

Fundación Secretariado
Gitano, Zamora.



“Instalaciones vemos que están muy viejas”, “En algunos sitios el parking es de pago para acceder a los centros”.

Centro de Menores Montealegre,
Fundación Diagrama, Ourense.

Perciben, asimismo, la buena salud en relación con unas instalaciones adecuadas, limpias y accesibles en transporte público. Se menciona en varias ocasiones que el pago del parking es una de los inconvenientes que se presentan a la hora de acceder al servicio y consideran que el hecho de que sea así condiciona que las personas con menos recursos no puedan acudir al hospital. Relacionado con este tema, se percibe en las opiniones la definición de acceso al sistema sanitario, no como un derecho a alcanzar, sino como una barrera física que han de superar: el acceso por falta de transporte público, por la lejanía a sus lugares de residencia, etc. Especial importancia le dan a este aspecto cuando las y los participantes viven en zonas rurales, donde los desplazamientos llegan a realizarse, incluso a otras comunidades.

Otro aspecto que destacan y donde perciben la falta de recursos es en relación a la compra de medicinas. Es destacable, y se observa en las opiniones, que consideran que el acceso a los medicamentos o a los tratamientos de larga duración (muletas, fisioterapia, etc.) está relacionado directamente con la situación económica de las familias y que, efectivamente, las familias más pobres no pueden comprar medicinas.

“Hay niños que no se pueden pagar medicinas o tratamientos para sus enfermedades porque sus padres no tienen dinero”.

Grupo de participantes en actividades de conciliación. Ayuntamiento de A Bola, Ourense.

“Si no tienes dinero te quedas con la pierna rota toda la vida y puedes no tener cura”.

Fundación Balía, Madrid.

“Falta de dinero para el dentista”

Fundación Aldaba, Inca, Illes Balears.

En relación a los servicios del sistema de salud, se menciona en repetidas ocasiones que la sanidad pública no cubre los servicios de oftalmología, en concreto “las gafas” ni el dentista o “los empastes” y especialmente la atención psicológica. En este sentido, no solo se verbaliza la falta de profesionales en el sistema sanitario y las listas de espera para acceder al servicio, sino que se denuncia la falta de empatía y escucha a las personas menores de 18 años en relación a la salud mental. Destacan opiniones sobre la falta de recursos especializados para la infancia y la adolescencia.

“Hay cosas que se necesitan, como el oculista, pero en ocasiones estamos sin posibilidades y eso dificulta nuestra salud”.

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.



“No se atiende a los avisos que hacemos sobre la salud de nuestros iguales. Si yo digo que una amiga no come y se preocupa por engordar, no se atiende a esta persona porque no se toma en serio”.

Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.

También se hace referencia al personal médico: en unos casos, son conscientes de las limitación en tiempo de atención y en recursos del personal, y en otros, verbalizan vivencias de discriminación hacia familias de bajos recursos.



“Hay mucha gente en los hospitales y a veces tardan mucho en atender a la gente que está muy enferma”.

Grupo de participantes en actividades de conciliación. Ayuntamiento de A Bola, Ourense.

¿QUÉ OPINAN?

En este sentido, respondiendo a las razones por las cuales tienen más o menos acceso a los servicios de salud, mencionan repetidas veces la “falta de recursos”, pero sin definir claramente el concepto, aunque en muchos casos se relaciona con la capacidad económica de las familias. En otros casos sí detectan que la falta de trabajo de las madres o padres es una razón de situación concreta de vulnerabilidad, “si los padres trabajan, no pasa nada” (o el bajo nivel cultural de los mismos, que puede estar asociado con la poca importancia que en el seno de la familia se le da al componente de salud. En otro sentido, de nuevo se manifiesta la cercanía-lejanía como un condicionante en el acceso al sistema de salud.



“En el medio rural es más complicado, hay en lugares que solo pasa el médico una vez a la semana”.

Nuevo Futuro, Valladolid.

“El amor que tus padres tengan por uno para invertir en nuestra salud y también la falta de viviendas y trabajo”

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.

“Creemos que tienen más acceso porque tienen más dinero”.

Centro Escolar La Montañeta, Los Realejos, Santa Cruz de Tenerife.

Por otro lado, como se ha mencionado anteriormente, los grupos diferencian claramente lo que es privado de lo que es público. En este caso, se asocia la sanidad privada con una mejor atención médica y entienden que el acceso a la misma está condicionada por factores económicos, y que hay servicios que no están disponibles en la sanidad pública y a los que, debido a sus propias circunstancias económicas, no podrán acceder.

“Te atienden mejor pagando un privado, pero hay médicos privados a los que no todos pueden ir”.

Centro de Menores Montealegre, Fundación Diagrama, Ourense.

Sobre cómo les afecta la falta de recursos sanitarios, observan claramente posibles efectos sobre la salud en general y sobre el estado de la salud mental en particular: mayor número de enfermedades y de más gravedad, afecciones en el crecimiento, etc. Refieren igualmente cómo la no intervención en etapas tempranas de una enfermedad puede derivar en problemas más graves de salud. Se menciona, además, que estos efectos pueden presentarse desde el nacimiento ya que “si no tienes tus revisiones y controles, puedes crecer débil, enfermo” y encuentran de especial importancia la salud en el desarrollo de la etapa adolescente. Añadido a esto, se mencionan como consecuencias sentimientos de enfado, miedo, tristeza y soledad.

Por último, contemplan los horarios y la localización de los centros de salud (no accesibles en transporte público) como incompatibles con las necesidades de las familias, y por lo tanto como una razón de menor accesibilidad.

“No poder acceder a un recurso sanitario con un pequeño problema, puede derivar en uno mucho mas grande y éste en otro”.

Nuevo Futuro, Valladolid.

“Siempre te atienden con prisa”.

Hogar de Acogimiento,
Establecimiento de Caridad y
Beneficencia Santos Patronos ,
Alzira, Valencia.

En cuanto a quién es la entidad responsable al acceso a la salud, claramente consideran que es el Gobierno quien debe aumentar los fondos para sanidad previo a un diagnóstico de las zonas donde sea más necesaria la inversión y las familias desde su apoyo emocional y como referente de espacio seguro. No obstante, se mencionan fundaciones y asociaciones como organizaciones de ayuda para material médico, etc.

“Que los presidentes tienen que hablar más entre ellos y permitir el acceso a todos los niños y niñas”

Alzando La Voz, Cruz Roja, Alicante.

“El gobierno de cada país, debe de saber qué zonas o qué ciudades son las que no tiene acceso a dar medicinas o tratar a las personas para poder darles los medicamentos y el personal para trabajar”.

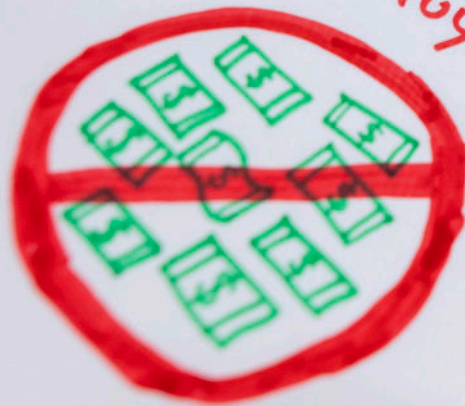
Fundación Secretariado
Gitano, Cáceres.

¿QUÉ PROPONEN?

Algunas propuestas de las chicas y los chicos son:

- 1 Garantizar el acceso a los hospitales desde las zonas rurales.
- 2 Zonas de aparcamiento gratuito en los alrededores de los centros.
- 3 Hacer nuevos hospitales y revisión de los edificios e instalaciones sanitarias.
- 4 Más número de profesionales sanitarios y mejora de sus condiciones laborales.
- 5 Hacer más centros de salud, hacer que la medicación sea gratis y que no haya listas de espera.
- 6 Que los psicólogos vayan a los coles y a los instis.
- 7 Mayor número de profesionales en los centros sanitarios cercanos a zonas vulnerables.
- 8 Gratuidad de los servicios de psicología, odontología y oftalmología y los tratamientos asociados.
- 9 Gratuidad de los servicios asociados a las estancias hospitalarias como televisión, wifi, etc.
- 10 Centros especializados de salud mental dotados de recursos.

seren
que por fines
diferentes
se me
y lo que
le hace
coso y los
que no tienen
diferencia
hacen cosas



NO PODER
POVERTE
BRACKETS
PORQUE SON
MUY CAROS \$



3.3 Ámbito educativo

¿QUÉ OBSERVAN? ¿QUÉ SABEN?

Una primera reflexión, desde la comparación, les hace verse por lo general afortunadas y afortunados (incluso ajenas y ajenos en algunos casos) en relación a personas de otros países o contextos empobrecidos donde el acceso a la educación no está asegurado, las niñas y los niños tienen que trabajar para ayudar a sus familias (o sufren directamente explotación), y las niñas son discriminadas.

“En nuestro país creemos que no hay diferencias, en otros países creemos que no tienen el mismo derecho la educación, porque muchos niños y niñas tienen que trabajar en vez de ir a la escuela”.

CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.

Esta primera reflexión les hace ser conscientes de que el lugar donde se nace determina la educación que se va a tener y las oportunidades de futuro.

“La zona en la que naces influye en cierta medida el nivel educativo de las personas”.

Fundación Secretariado Gitano, Alicante.

A medida que sus opiniones profundizan en los diferentes aspectos sobre el cumplimiento de su derecho a una educación en igualdad de oportunidades, constatan que aunque en España haya acceso universal a la educación, luego los recursos, humanos y materiales, y los servicios y las actividades, por el coste que estos tienen, no son los mismos en todos los centros educativos. En este sentido, ven grandes diferencias entre los colegios del sistema público

(al que asocian con menos recursos y más pobreza), y los del sistema privado (al que asocian con más recursos y riqueza). Así pues, la relación que hacían entre lugar de nacimiento y educación se transforma en la relación entre recursos económicos y educación: cuanto más recursos económicos tenga una familia, mejor será su educación y más oportunidades de futuro tendrán.

“Tenemos que empezar a pensar que a pobreza é un problema que nos pode afectar a todos/as”.

CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.

“...depende del colegio en el que estés, si es público o privado, tendrás materiales o actividades distintas”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

A nivel de recursos materiales, se destacan los asociados a las nuevas tecnologías de la información, como son los móviles, las tablets o los ordenadores, con un acceso limitado para familias con dificultades económicas. Estos recursos se ven como un “lujo”, a pesar de su importancia.

“Por ejemplo, nosotros/as tenemos una sala de informática y varias aulas, en otros lugares tienen que estar todos juntos y juntas en una misma aula, no hay tantos espacios u ordenadores, por lo que no tienen los mismos recursos educativos”

CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.

“Los pobres utilizan papel y lápiz en lugar de digital”.

Centro Escolar La Montañeta, Los Realejos, Santa Cruz de Tenerife.

En cuanto a los servicios, hacen mención constante a la importancia del comedor y del transporte escolar, por el coste económico que suponen para las familias o por ser claves en algunos contextos geográficos. También se mencionan las actividades extraescolares o de refuerzo, los viajes y las excursiones, como algo a lo que no todas las niñas, niños y adolescentes tienen acceso, siendo de nuevo consideradas como un “lujo”.

“Para pagar clases particulares o de refuerzo si que no todos tienen las mismas oportunidades porque dependerá de la economía familiar”

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

“Algunos niños y niñas tienen el cole al lado de su casa y otros a media hora o más y tienen que levantarse muy pronto”.

Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.

A esto hay que añadir que manifiestan ser conocedores y conocedoras del aumento de los precios en los últimos tiempos, y del impacto que esto tiene sobre los materiales y actividades escolares.

“También hubo subida en los precios de los buses, por lo que las personas de la parte más rural de la ciudad tienen más dificultades para llegar a los centros escolares”.

Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.

¿QUÉ OPINAN?

En relación a este aspecto, expresan que la educación es fundamental para el desarrollo de las personas, tanto a nivel físico como mental y, como ya hemos dicho, determinante a la hora de tener mayores oportunidades y bienestar en el futuro. Lo ven incluso como la única oportunidad de salir de la pobreza. En este sentido, entienden que las niñas y los niños con menos recursos están en una situación de desventaja y no llegan a los centros escolares en las mejores condiciones, tienen un peor rendimiento académico o no le pueden sacar todo el provecho. A esto debemos sumar que observan que en las aulas cada vez son más comunes las situaciones de discriminación y de acoso o bullying, y que estas afectan especialmente a las personas con menos recursos.

“El no poder disponer de recursos o materiales te limita a ser como todos o de poder llegar a donde tú quieras y los estudios te ayudan a poder avanzar”

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

“Yo iría a clase para no repetir el hecho de ser pobre como mis padres”.

Hogar de Acogimiento, Establecimiento de Caridad y Beneficencia Santos Patronos, Alzira, Valencia.

En este sentido, consideran que la única manera de que haya igualdad en (y entre) los centros escolares (públicos y privados) es garantizar a todo el alumnado los mismos recursos y servicios, porque si algo depende de las familias, entrará en juego el factor económico. Es decir, una educación integral pública y gratuita, a todos los niveles, con mayores recursos y repartidos de manera más equitativa.

“... También se nos ocurre que no hubiera diferencias entre los colegios públicos y privados y que todos fueran accesibles para todos y todas”.

CEIP Labarta Pose, Ayuda en Acción, A Coruña.

También en términos de equidad, para garantizar una igualdad de oportunidades, consideran que en los centros escolares se debe tener en cuenta la situación socioeconómica del alumnado. Por un lado, para suplir o al menos amortiguar posibles carencias materiales con becas y ayudas, como por ejemplo en el caso del comedor escolar, como un servicio que puede servir para garantizar una correcta alimentación; o en el caso de los libros de texto, que tienen un coste importante. Y por otro lado, para que las niñas y los niños con menos recursos económicos no encuentren barreras para el acceso a esas actividades o a esos recursos que para algunos suponen un lujo, evitando así situaciones de discriminación. Y por último, en relación a esto último, inciden en la necesidad de una educación en valores y una actitud de escucha más proactiva por parte de las personas adultas para evitar situaciones de racismo, acoso, violencia...

“Que seamos importantes cuando pedimos ayuda y solucionen las cosas”

Alzando La Voz, Cruz Roja,
Fuenlabrada, Madrid.

“No está bien que nos trate de manera diferente por nuestro género, situación económica, discapacidad o cualquier otra cosa”.

Alzando La Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada,
Madrid.

En cuanto a responsabilidades, identifican claramente a los gobiernos (nacional, autonómico y local), y en general a los poderes e instituciones públicas, como garantes del derecho a la educación; pero son conocedores de que las entidades sociales y las propias comunidades donde viven asumen funciones para llegar donde lo público no lo hace. En este sentido, al mismo tiempo que se exige a las administraciones más recursos y políticas más garantistas, también reflexionan sobre lo necesario que sigue siendo el compromiso de todas y todos (con una llamada a las empresas), y la solidaridad entre compañeras y compañeros.

“...los gobiernos deberían destinar ayudas para garantizar esa igualdad de oportunidades y que las empresas deberían implicarse en ello también”.

Fundación Diagrama, Alicante.

“La propia comunidad en la que vivimos lo hace, y entidades sociales asumen funciones donde lo público no llega, pero es necesario el compromiso de todos y todas”.

COPIA WORKER, Comisión de Participación de la Infancia y Adolescencia de la Mancomunidad MISECAM, Villarejo de Salvanes, Madrid.



¿QUÉ PROPONEN? Algunas propuestas de las chicas y los chicos son:

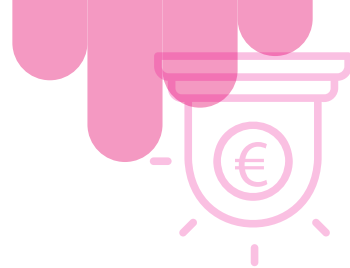
- 
- 1 Mayores recursos para los centros, más profesorado y mejoras en las infraestructuras educativas, especialmente en las zonas más vulnerables.
 - 2 Conseguir una educación 100% gratuita.
 - 3 Comedor, transporte escolar y actividades extraescolares (excursiones) gratuitas.
 - 4 Ayudas y becas a las familias con bajos recursos.
 - 5 Ayudas y becas para educación formal y no formal (música).
 - 6 Banco/préstamo de materiales y recursos (en especial de libros).
 - 7 Ayudas por parte de ayuntamientos y asociaciones para cubrir necesidades básicas.
 - 8 Sensibilización y concienciación en las aulas.
 - 9 Apoyo y acompañamiento especial para personas con discapacidad.
 - 10 Incrementar el personal dedicado a la gestión emocional y social del alumnado, y a la gestión de la convivencia.



3.4 Ámbito bienes de primera necesidad

¿QUÉ OBSERVAN? ¿QUÉ SABEN?

En primer lugar, debemos observar de nuevo que aunque en general son conscientes de que hay muchas niñas y niños que no tienen acceso a bienes de primera necesidad, piensan de partida en la pobreza en su forma más extrema asociada a países y contextos empobrecidos o de conflicto, como algo lejano y ajeno, y por tanto les cuesta ver otras formas y expresiones de la pobreza que se dan en entornos más cercanos. Y al mismo tiempo, no siempre son conscientes de lo que puede implicar para las familias, en términos económicos, asegurar el suministro de bienes de primera necesidad. Solo algunas opiniones expresan de manera clara las dificultades de familias en las que trabajan ambos progenitores para llegar a final de mes; o la situación más crítica que se vive en familias monoparentales, con bajos ingresos o en las que algún miembro tiene problemas de salud (física o mental) o alguna discapacidad.



“Nosotros somos pobres, pero hay otras familias más pobres que nosotros”.

Fundación Secretariado
Gitano, Zamora.

“Ser pobre es no tener dinero para comprarse caprichos”.

Colegio La Ribera,
La Ribera del Folgoso, León.

Las niñas y los niños señalan como posible causa de la no identificación de situaciones de pobreza, el hecho de que en algunos casos se suelen ocultar estas situaciones por vergüenza, o por miedo de las madres y padres a perder la custodia de las y los menores de edad, y por tanto se mantienen “invisibles”.

“Muchas veces las familias no piden ayudas porque pueden pensar que les pueden quitar a los hijos e hijas, y por miedo, sobreviven como pueden”.

Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.

“La gente suele ocultar su situación desesperada a los demás”.

Colegio Maristas La Inmaculada, Lugo.

Sin embargo, cuando se profundiza en el tema, y sobre todo con las y los más mayores, observan carencias materiales de todo tipo, empezando por las más básicas de alimentación, agua, higiene personal, ropa, descanso (vacaciones), seguridad, protección, amistad, amor y cariño.

“Hay niños y niñas que pasan muchas fatigas. Yo conozco gente que no puede ni hacer tres comidas al día”.

Fundación Secretariado Gitano, Madrid.

“La falta de recursos mínimos nos desbarata la infancia....”.

Fundación Secretariado Gitano, Talavera de la Reina, Toledo.

También se mencionan carencias relacionadas con bienes como juguetes y juegos, mascotas, ocio, tiempo libre y deporte, y transporte. En el caso de las nuevas tecnologías de la información, se vuelve a mencionar que son bienes que se consideran en algunos entornos empobrecidos como un “privilegio” y del que la mayoría carecen (como es el caso de los ordenadores o tablets). Y por último, pero de manera residual, también se aborda la participación ciudadana como una necesidad básica.

“... No disponen de materiales necesarios por su elevado coste, como calculadoras científicas...”.

Fundación Secretariado Gitano, Cáceres.

“También escuchar y que nos tengan en cuenta, porque no son cosas de niñas y niños”.

Alzando la Voz, Cruz Roja, Fuenlabrada, Madrid.

Destacamos especialmente la importancia que se da a la vivienda y a la energía necesaria para los servicios básicos del hogar, algo que se asocia a las reflexiones generales que hacen sobre el aumento de los precios de los recursos de primera necesidad y de la vivienda, en este último caso asociado a la especulación y a las viviendas turísticas. A este respecto, se mencionan situaciones de pobreza energética, especialmente para mantener una temperatura óptima en verano e invierno; y de hacinamiento e insalubridad en las viviendas, y como algo extremo, ocupaciones de viviendas o situaciones de calle.

“Hay niños y niñas durmiendo en la calle o durmiendo 17 en una casa, como mis vecinos. Los niños con 12 años tienen que dormir en una cama con 3 personas más”.

Fundación Secretariado Gitano, Madrid.

“Muchas personas no tienen acceso a vivienda, por la burbuja de alquileres para hacerlos vacacionales o de Airbnb”.

Grupo de Participación Infantil y Adolescente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia.

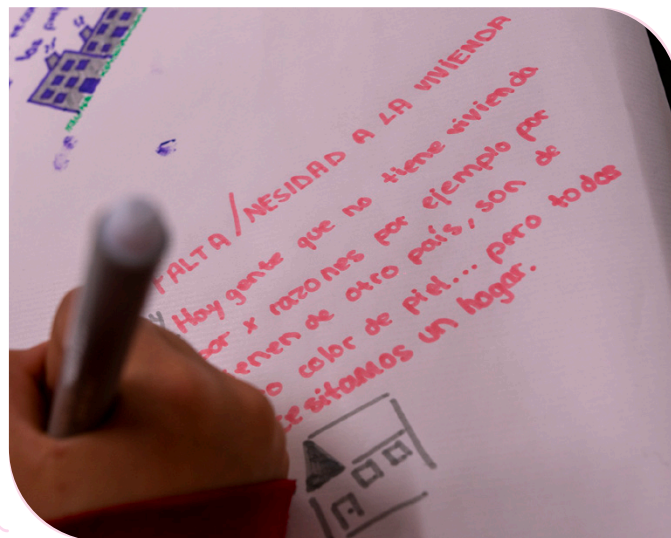
No puede ser que un niño vaya con el pie roto a urgencias y no lo atiendan porque sus padres no tienen papeles”.

Fundación Secretariado Gitano, Madrid.

Se identifica que las niñas, niños y adolescentes que viven en entornos rurales y/o marginales son las que más dificultades tienen para acceder a los bienes de primera necesidad. También se menciona la especial situación de vulnerabilidad de las personas inmigrantes en situación irregular, que han tenido que abandonar sus países en busca de una vida mejor dejando en muchos casos a sus familias atrás.

“Los que viven en entornos rurales y/o marginales son los que más dificultades tienen para acceder a los bienes de primera necesidad”.

Fundación Diagrama, Torrent, Valencia.

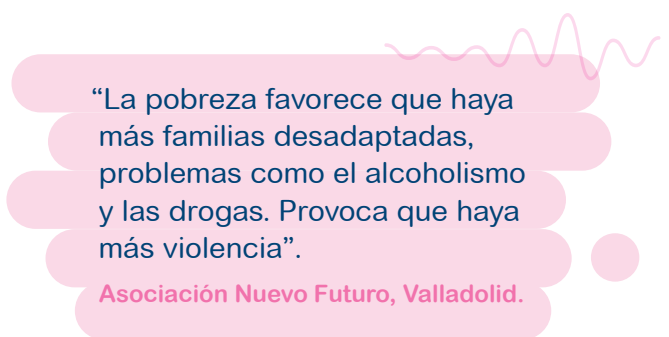


¿QUÉ OPINAN?

Al analizar las causas de la pobreza, la mayoría considera que su origen está en la falta de trabajo o en trabajos precarios y mal pagados de las y los progenitores, ya que es este el que garantiza los recursos económicos para adquirir los bienes de primera necesidad y cubrir los gastos educativos, sanitarios, etc. También responsabilizan a los gobiernos, “que no hacen bien su trabajo” o no tienen verdadera voluntad, poniendo como ejemplo la subida de los precios o leyes discriminatorias; y en general a una sociedad moderna e insensible que “genera pobreza” y está “mirando hacia otro lado” y en la que los recursos están mal distribuidos: “cada vez hay gente que se hace más rica y mayor número de pobres”. Como en anteriores ocasiones, se considera que es una cuestión de “mala suerte” el nacer en un país o un contexto de pobreza.

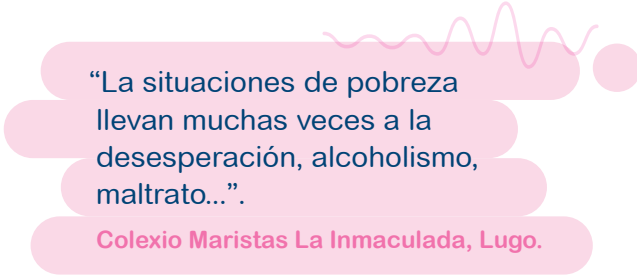
En cuanto a las consecuencias, expresan que no tener cubiertas las necesidades básicas afecta notablemente a la calidad de vida, al bienestar y a su salud y desarrollo físico y emocional/psicológico. Se menciona en algunas ocasiones que la pobreza genera familias desadaptadas, estilos de vida desorganizados, violencia, delincuencia o

problemas como el alcoholismo y la drogadicción, y en general situaciones que hacen infelices a las niñas y niños generándoles situaciones dolorosas de tristeza, angustia, estrés, decepción, baja autoestima, aislamiento social, etc.: “los pobres siempre tienen la cara triste...”. Y que además traen consigo rechazo, discriminación, marginación y estigmatización social: “los ricos se burlan de los pobres....”.



“La pobreza favorece que haya más familias desadaptadas, problemas como el alcoholismo y las drogas. Provoca que haya más violencia”.

Asociación Nuevo Futuro, Valladolid.



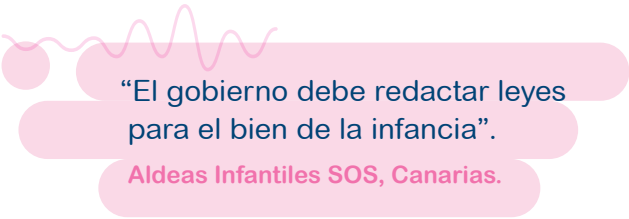
“La situaciones de pobreza llevan muchas veces a la desesperación, alcoholismo, maltrato...”.

Colegio Maristas La Inmaculada, Lugo.

Estas situaciones generan en la infancia y la adolescencia un fuerte impacto, sorprendiéndoles la tranquilidad y pasividad social ante las mismas, especialmente cuando afectan a niñas y niños que necesitan especial protección. En este sentido, como hemos mencionado, consideran que “la sociedad se está volviendo egoísta” e insensible ante estas situaciones abandonando a “la población más vulnerable sin implicarse en buscar soluciones”.

En cuanto a responsabilidades, se identifica que las familias son las primeras responsables de garantizar el cuidado y la protección de niñas, niños y adolescentes, observándose situaciones de “despreocupación” y abandono asociadas principalmente a contextos vulnerables y marginales. Por otro lado, también se incluye a los gobiernos (nacional y

locales), y en general al Estado y sus instituciones, con responsabilidades en cuestiones como la vivienda, la educación o la salud que ya hemos mencionado, a los que se “acusa” de aplicar leyes discriminatorias, no controlar los precios y de distribuir de manera poco equitativa los recursos en general. Y por último, en base a esa insensibilidad y pasividad social identificada, responsabilizan a la ciudadanía en general (en especial a la más pudiente, “las personas ricas”), la cual se entiende que deben solidarizarse y ayudar desde lo cotidiano: “Diariamente tiramos alimentos sin pensar en que muchas familias no pueden consumirlos”, “es injusto que haya personas que desperdicien cosas mientras que otras personas no tienen acceso a ellas”.



“El gobierno debe redactar leyes para el bien de la infancia”.

Aldeas Infantiles SOS, Canarias.

Se habla, por tanto, de un esfuerzo colectivo -de ciudadanía, instituciones públicas y sector privado- por construir una sociedad más justa acabando con la pobreza infantil y logrando una igualdad de oportunidades para todas las niñas y niños, lo que pasa, como ya hemos dicho, por un mejor reparto de los recursos, mejoras legislativas y normativas, más ayudas económicas para el ámbito social, sensibilización y concienciación, etc. De manera resumida, se habla de que “necesitamos gente decente para crear una sociedad decente”, y se considera que es importante que las niñas, niños y adolescentes puedan participar y manifestar las opiniones y que estas sean escuchadas y tengan repercusión o incidencia a nivel político.

“Se puede acabar con la pobreza infantil usando los derechos”.

Grupo Fundación Secretariado Gitano,
Berriozar, Navarra.

“Tenemos que cuidarnos nosotras mismas y no esperar a que nadie nos proteja”.

Fundación Educativa e Social
Dignidade, Lugo.

“(…) Si los niños, niñas y adolescentes no tienen una calidad de vida no se va a crear una sociedad ni un futuro bueno y rico”.

Fundación Secretariado Gitano, Madrid.



¿QUÉ PROPONEN?

Algunas propuestas de las chicas y los chicos son:

- 1 Buscar como sociedad un reparto más equitativo de la riqueza.
- 2 Mejorar las políticas y los equipamientos de vivienda pública.
- 3 Garantizar por ley la cobertura de las necesidades básicas de las niñas, niños y adolescentes, sin tener que acudir a servicios sociales y a las ayudas.
- 4 Luchar contra la discriminación y la aporofobia (rechazo hacia las personas en situación de pobreza) en todos los ámbitos.
- 5 Mejorar las condiciones laborales y los salarios, y fomentar la educación y la formación.
- 6 Contar con bancos de alimentos (y otros bienes de primera necesidad) y comedores sociales en todos los barrios (y centros educativos) a los que puedan ir los excedentes de las tiendas, implicando en ello a toda la comunidad.
- 7 Bajar o limitar los precios y el IVA de los bienes de primera necesidad.
- 8 Asegurar un regalo de cumpleaños para cada niña y niño en situación de exclusión.
- 9 Luchar contra la pobreza energética bajando los precios o promoviendo las energías renovables, limpias y de bajo consumo.
- 10 Facilitar el empadronamiento y la regularización de las personas de origen extranjero.

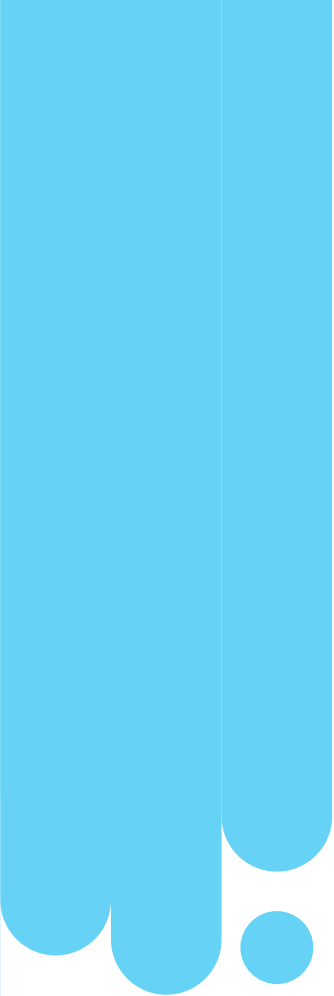
Desigualdad
obtención y uso
de tecnología y dispositivos
No todo el mundo tiene o puede
obtener dispositivos para trabajo-
escuela.

c

Desigualdad de ropa
No todo el mundo puede
comprar la ropa ~~que necesita~~
Cuando la necesita

→ 04 Y AHORA, ¿QUÉ?





Desde la Plataforma de Infancia, las opiniones trasladadas por los niños, niñas y adolescentes son incorporadas en el trabajo de la organización y en los distintos grupos de trabajo que abordan las temáticas de una manera específica.

Además, el propio ejercicio del derecho a participar y a expresar sus opiniones respecto a los temas que interesan a la infancia es uno de los principios de la Plataforma de Infancia, el cual es trasladado y expuesto, también a través de este informe, en los espacios de trabajo y encuentros de la entidad con organismos oficiales como pueden ser ministerios y representantes políticos. Estos espacios de encuentro pueden ser protagonizados tanto por las organizaciones, como por las chicas y chicos que han trabajado y elaborado sus propuestas.

Las opiniones presentadas comienzan ahora su recorrido para ser tenidas en cuenta, incidir y poder formar parte de cambios y mejoras en las políticas de infancia.



SOMOS UNA RED DE MÁS DE 70 ORGANIZACIONES DE INFANCIA



Accem

acción familiar

ALDEAS INFANTILES SOS

ASEAF
Asociación Española de
Asesoramiento Familiar

ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA

DAMCAM

Incide



ASOCIACIÓN NAVARRA
NUEVO FUTURO

nuevo futuro:

canoe
Confederación Estatal de
Asociaciones de Estudiantes

Cáritas

CEMU

CNSE
CONSEJO NACIONAL DE
SINDICATOS DE PROFESIONALES DE
LA EDUCACIÓN

Confederación Autismo España

Confederación Don Bosco

CEMIN

La Salle
Centros
Obras Socioeducativas

Plataformas Sociales
Europeas

Cruz Roja Juventud

DIDANIA
FEDERACIÓN DE ENTIDADES
CRISTIANAS DE SUIMPELLEN

entreculturas

CORCA
CONSEJO EUROPEO DE ORGANIZACIONES
DE ADOLESCENTES Y JUVENES

FEDERACIÓN EUROPEA DE
ORGANIZACIONES DE ADOLESCENTES Y JUVENES

Mi Familia

Federación Española de Asociaciones de Profesores de Atención Temprana

niños con cáncer
Federación Española de Padres

INJUCAM

SCOUTS ASDE

FIAPAS
FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS

VICKI BERNADET

fundación crescere

Fundación ADCARA

fundación aldaba

fundación Amigo

ANAR
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

ATYME

Ayuda en Acción

Balia

Fundación Diagrama

educor

fundación hospital

fad

Márgenes y Vínculos

meninos

meninos meninos

PLAN INTERNATIONAL

PROYECTO SOLIDARIO POR LA INFANCIA

Save the Children

Fundación Gitano

fundación sm

Soniar Despertar

Fundación THEODORA
Unidad Educativa y Social para la Inclusión

Tierra de hombres
Ayuda directa a la infancia marginada

unicef

World Vision

Fundación YEHUDI MENUHIN

iHAN

Infancia sin fronteras

Liga española educación

SCOUTS MSC

sea

ORGANIZACIÓN JUVENIL ESPAÑOLA

Fantallas amigas

Plataforma de Organizaciones de la Infancia de Andalucía

plataforma de organizaciones de infancia castilla y león

Plataforma de Organizaciones de la Infancia de Castilla-La Mancha

plataforma de organizaciones de infancia galicia

plataforma de organizaciones de infancia madrid

Plataforma de Organizaciones de la Infancia de la Región de Murcia

Plena inclusión

SEPS
Sociedad Española de Pediatría Social

Plataforma d'Infancia de Catalunya

Plataforma de Organizaciones de la Infancia de Aragón

YMCA



plataforma de infancia

españa

Somos una red de más de 70 organizaciones de infancia con la misión de proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra visión es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

CONTACTA CON NOSOTROS

C/ Escosura, 3. Local 2
28015 Madrid

info@plataformadeinfancia.org

91 447 78 53



FINANCIA



SÍGUENOS

www.plataformadeinfancia.org



@platdeinfancia



@plataformadeinfancia



@plataformadeinfancia